

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES  
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS  
ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

**1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE (1<sup>RE</sup> ANNÉE)**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 1 <sup>er</sup> mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 14 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit :  20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2.</i>		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>Français</b>				
<b>Lire 50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture mots, de phrases et de courts textes</li> </ul>	<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations hebdomadaires               <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et lire les étiquettes-mots (globalisation)</li> <li>Utilisation des stratégies de lecture</li> <li>Lire de courtes phrases</li> <li>Comprendre de courts textes</li> </ul> </li> <li>Évaluations mensuelles et de fin d'étape               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et compréhension de courts textes.</li> <li>Réagir à des textes lus ou entendus</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations hebdomadaires               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des phrases</li> <li>Utilisation des stratégies de lecture</li> <li>Comprendre un texte lu</li> </ul> </li> <li>Évaluations mensuelles et de fin d'étape               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et compréhension de textes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En fin d'année</b> Épreuve</p>

Français				
<p><b>Écrire 30 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictée</li> <li>• Rédaction de phrases et de textes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations hebdomadaire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Écrire les lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules)</li> <li>○ Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot</li> <li>○ Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique</li> </ul> </li> <li>• Rédiger des phrases à partir de mots donnés</li> <li>• Orthographier correctement les mots appris</li> <li>• Raconter une histoire – 4 images</li> <li>• Évaluations mensuelles et de fin d'étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations hebdomadaires <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rédiger des phrases qui donnent un sens à l'histoire</li> <li>○ Rédiger des phrases bien structurées</li> <li>○ Orthographier correctement les mots appris</li> </ul> </li> <li>• Évaluations mensuelles et de fin d'étape</li> </ul> <p><b>En fin d'année</b> Épreuve</p>
<p><b>Communiquer oralement 20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Présentation</li> <li>• Pièces de théâtre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>

<b>Mathématique</b>				
<p><b>Résoudre une situation problème</b> <b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 tâches complexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 tâches complexes</li> </ul>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>80 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens avec l'élève sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation</li> <li>• Carnet de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tâches globales de fin d'étape</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations mensuelles</li> <li>• Nombres naturels <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire et écrire les nombres de 0 à 20</li> <li>○ Représenter des nombres naturels de différentes façons</li> <li>○ Compter des nombres naturels par bonds</li> <li>○ Dénombrer et représenter des quantités jusqu'à 20</li> <li>○ Comparer deux nombres (&lt;, &gt;, =)</li> <li>○ Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant</li> <li>○ Ajouter et enlever des quantités à des nombres et représenter les résultats.</li> <li>○ Additionner et soustraire des nombres de 0 à 4</li> <li>○ Décrire des régularités numériques et non numériques (suites logiques, grille de nombres)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations mensuelles</li> <li>• Nombres naturels <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, écrire et ordonner des nombres de 0 à 60</li> <li>○ Dénombrer, représenter et comparer les nombres de 0 à 60</li> <li>○ Représenter des nombres naturels de différentes façons</li> <li>○ Dénombrer une collection en regroupant.</li> <li>○ Composer et décomposer des nombres (unités et dizaines)</li> <li>○ Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction</li> <li>○ Additionner et soustraire des nombres de 0 à 6</li> <li>○ Effectuer mentalement des additions et des soustractions</li> <li>○ Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations mensuelles</li> <li>• Nombres naturels <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, écrire et ordonner des nombres de 0 à 100</li> <li>○ Dénombrer, représenter et comparer les nombres de 0 à 100</li> <li>○ Représenter des nombres naturels de différentes façons</li> <li>○ Composer et décomposer des nombres de 0 à 100 (unités et dizaines)</li> <li>○ Reconnaître les propriétés des nombres naturels (pair ou impair)</li> <li>○ Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir)</li> <li>○ Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction</li> <li>○ Additionner et soustraire des nombres de 0 à 10</li> </ul> </li> </ul>

## Mathématique

Utiliser un  
raisonnement  
mathématique  
80 %

- Géométrie
  - Situer les objets dans l'espace
  - Effectuer des activités de repérage dans un plan ou sur un axe
  - Identifier, comparer et décrire des solides (boule, cône, cube, cylindre, pyramide, prisme)
  - Identifier et décrire des figures planes (carré, triangle, losange, cercle, rectangle)
  - Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape

- Géométrie
  - Identifier le nom, les propriétés et les caractéristiques de certains solides
  - Reconnaître, identifier et tracer des formes géométriques (carré, rectangle et triangle)
  - Décrire et tracer des trajets sur un quadrillage
- Mesure
  - Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles
- Probabilités et statistiques
  - Compléter des grilles et effectuer des combinaisons
  - Interpréter et représenter des données (tableau et diagramme à bandes)
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape.

- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction ( $0 + 0$  à  $10 + 10$ )
- Développer des processus de calcul mental
- Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation
- Géométrie
  - Identifier le nom, les propriétés et les caractéristiques de certains solides
  - Reconnaître et tracer des formes géométriques (carré, rectangle et triangle)
  - Compléter des suites logiques
  - Décrire et tracer, à l'aide de flèches, des trajets sur un quadrillage
- Mesure
  - Mesurer et comparer la longueur des objets à l'aide d'unités non-conventionnelles, en mètres et en centimètres
- Probabilités et statistiques
  - Reconnaître la variabilité des résultats possibles
  - Expérimenter des activités liées au hasard
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape.

**En fin d'année**

- Évaluation globale de fin d'année

<b>Anglais</b>				
<p><b>Compréhension de textes entendus</b> <b>60 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...)</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Documents provenant du répertoire anglophone authentique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Comprendre le travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Responds to instructions</li> <li>• Joins in during playful choral responses</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Comprendre le travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Responds to instructions</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Comprendre le travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, ...</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages.</li> <li>• Responds to instructions</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>
<p><b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>40 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Chansons, comptines, histoires, jeux, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Chansons, comptines, histoires, jeux</li> <li>• Expresses personal needs</li> <li>• Uses basic expressions of courtesy</li> <li>• Uses cheers</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Chansons, comptines, histoires, jeux</li> <li>• Uses common inquiries</li> <li>• Joins in during choral responses</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Chansons, comptines, histoires, jeux</li> <li>• Describes objects</li> <li>• Expresses ideas</li> <li>• Uses vocabulary related to objects</li> <li>• Uses expressions during pair work</li> </ul> <p>Aucun examen formel</p>

<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>	<p>Explorer le monde de la science et de la technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils</li> <li>• Autre</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>	<p>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grille d'observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille)</li> <li>• Autre</li> </ul>	X	X	X

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100 %</b>	50 %	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Échanges, discussions, questionnaires et contrôles sur les différents thème du programme</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formes de dialogue</li> <li>• Règles à respecter pour un dialogue efficace</li> <li>• Je grandis, je change</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types de familles</li> <li>• Les besoins</li> <li>• Jugement moral</li> <li>• Allégories</li> </ul>
	50 %	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Échanges et discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vie sur Terre</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La naissance</li> <li>• Noël</li> </ul>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100 %</b>	70 %	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Album des réalisations des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoportrait</li> <li>• Réalisation « à la manière de... »</li> <li>• Organisation de l'espace</li> <li>• cire, pastel gras, pastel sec, crayon à la mine et gomme à effacer</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chandail de hockey</li> <li>• Slogan médiatique</li> <li>• Découpage et collage</li> <li>• Autoportrait</li> <li>• Métal repoussé</li> <li>• cire, fusain, encre, colle projet, crayon à la mine, aluminium, grattage</li> </ul>
	30 %	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du travail d'appréciation des différentes oeuvres</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peintres québécois</li> <li>• Réalisations des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peintres québécois</li> <li>• Réalisations des élèves</li> </ul>



<b>Musique</b>					
<b>100 %</b>	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'une histoire sonorisée</li> <li>• Présentation</li> <li>• Évaluation avec grille</li> </ul>	<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation instrumentale d'une pièce musicale</li> <li>• Évaluation avec grille</li> </ul>
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Autre</li> </ul>	<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation d'une œuvre d'un compositeur classique</li> <li>• Questionnaire d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation d'une œuvre musicale</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100 %</b>		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments : Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance</li> </ul>	Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments</li> <li>• Cirque</li> </ul>	Agir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments</li> <li>• Course d'endurance</li> </ul>
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	Interagir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'action</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments</li> <li>• Mini Handball, jeux de coopération</li> </ul>	Interagir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments</li> <li>• Jeux de poursuite</li> </ul>
		Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Carnet santé</li> <li>• Sportfolio</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, contrôle</li> <li>• Grand moments</li> <li>• Capsules santé</li> </ul>	<b>X</b>	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Grands moments</li> <li>• Capsules santé</li> <li>• Grand Défi Pierre-Lavoie</li> </ul>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

---

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son travail</li><li>• Savoir communiquer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son travail</li><li>• Savoir communiquer</li></ul>

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.