

NORMES ET MODALITÉ D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS
ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

1^{ER} CYCLE PRIMAIRE - 2^E ANNÉE

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 1 ^{er} mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2.</i>		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de courtes phrases Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale <ul style="list-style-type: none"> Évaluations bimensuelles Repérage d'informations dans de courts textes Compléter un dessin selon des consignes lues Sélectionner des informations dans de courts textes <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de fin d'étape 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale <ul style="list-style-type: none"> Évaluations bimensuelles Repérage d'informations dans de courts textes. Sélectionner des informations dans de courts textes <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de fin d'étape 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'une grille d'observations de la lecture orale <ul style="list-style-type: none"> Évaluations bimensuelles Repérage d'informations dans de courts textes Sélectionner des informations dans de courts textes <p>En fin d'année Modélisation d'épreuves de fin d'année (BIM) et utilisation d'une épreuve de fin d'année.</p>
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, poème, affiche, ...) Grilles d'éléments observables Dictée 	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de courtes phrases et de courts textes À l'aide d'illustrations, rédiger de courts textes Utilisation de la majuscule et du point Dictée hebdomadaire Évaluation mensuelle des notions grammaticales 	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger de courts textes Dictée hebdomadaire Utilisation de la majuscule et du point Accord en genre et en nombre dans le groupe du nom Évaluation mensuelle des notions grammaticales 	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de courts textes Dictée hebdomadaire Utilisation de la majuscule et du point Accord en genre et en nombre dans le groupe du nom Évaluation mensuelle des notions grammaticales Épreuve de fin d'année en écriture <p>En fin d'année Épreuve de fin d'année en écriture</p>

Français				
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre la parole et écouter dans différents contextes (Discussions, causeries, exposés, conseil de coopération) • Grilles d'observations lors d'une présentation 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulation claire des idées ○ Utilisation d'un vocabulaire clair et précis ○ Bonne articulation ○ Ajustement adéquat du débit et du ton de la voix 	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations : <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulation claire des idées ○ Utilisation d'un vocabulaire clair et précis ○ Bonne articulation ○ Ajustement adéquat du débit et du ton de la voix
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques pour chacun des thèmes vus • Situations d'évaluations de tâches complexes d'étape 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches complexes • Tâches « Je résous » (Numérik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches complexes • Tâches « Je résous » (Numérik) En fin d'année Prototype de la CS ou du MEES

Mathématique

Utiliser un
raisonnement
mathématique
80 %

- Carnet de traces de situations d'application et de validation
- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques
- Tâche globale de fin d'étape
- Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises

- Lire et écrire des nombres de 0 à 100
- Représenter des nombres de 0 à 100
- Dénombrer et comparer des quantités
- Décrire des régularités
- Estimer et mesurer le temps
- Repérer des objets dans l'espace et dans un plan
- Compter par bonds
- Décrire des figures planes et des solides
- Addition de nombres à 2 chiffres sans échange
- Soustraction de nombres à 2 chiffres sans échange
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape

- Lire et écrire des nombres de 0 à 600
- Représenter et comparer des nombres de 0 à 600
- Dénombrer et comparer des quantités
- Décrire des régularités
- Estimer et mesurer le temps
- Compter par bonds
- Utiliser un tableau et un diagramme
- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction
- Déterminer un terme manquant dans une équation
- Initiation à la température
- Addition de nombres à 2 chiffres sans échange
- Soustraction de nombres à 2 chiffres sans échange
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape

- Lire et écrire des nombres de 0 à 1000
- Représenter et comparer des nombres de 0 à 1000
- Dénombrer et comparer des quantités
- Décrire des régularités
- Estimer et mesurer le temps
- Compter par bonds
- Reconnaître des fractions
- Repérer des nombres pairs et impairs
- Repérer un objet dans un plan
- Expérimenter des activités liées au hasard
- Arrondir à la dizaine près
- Addition de nombres à 2 ou 3 chiffres avec et sans échange
- Soustraction de nombres à 2 ou 3 chiffres avec ou sans échange
- Développer le sens de la multiplication et de la division
- Évaluation de tâches globales de fin d'étape

En fin d'année

Prototype de la CS

Anglais				
<p>Compréhension de textes entendus 60 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image, jeux, dessins, découper/coller, associer, ...) • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Travail quelquefois seul ou en équipe de 2 afin de créer des versions personnalisées de chansons ou d'histoires apprises en classe en utilisant des mots ou expressions déjà connus • Documents provenant du répertoire anglophone authentique 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Compréhension du travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Aucun examen formel • Responds to instructions • Joins in during playful choral responses 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Compréhension du travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Aucun examen formel • Responds to instructions 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Compréhension du travail demandé : personnalisation d'un court texte ou d'une image, dessins, découper/coller, associer, créer des versions personnalisées de chansons ou d'histoires apprises en classe en utilisant des mots ou expressions qu'il connaît déjà • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Aucun examen formel • Responds to instructions
<p>Communiquer oralement en anglais 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Chansons, comptines, histoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Expresses personal needs • Uses basic expressions of courtesy • Uses cheers 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Uses common inquiries • Joins in during choral responses 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Adaptation du vocabulaire aux différentes situations • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Describes objects • Expresses ideas and needs • Uses vocabulary related to objects • Uses expressions during pair work

Anglais				
<p>Communiquer oralement en anglais 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Chansons, comptines, histoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Expresses personal needs • Uses basic expressions of courtesy • Uses cheers 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Uses common inquiries • Joins in during choral responses 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Évaluation tout au long de l'année du travail de l'enfant pendant les cours • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Adaptation du vocabulaire aux différentes situations • Chansons, comptines, histoires, jeux, sketch • Aucun examen formel • Describes objects • Expresses ideas and needs • Uses vocabulary related to objects • Uses expressions during pair work
Science et technologie				
<p>Aucune note au bulletin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Les 5 sens • L'herbier 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformation eau-neige-glace (thermomètre) • Le cœur (stéthoscope) 	<ul style="list-style-type: none"> • La matière (loupe binoculaire) • Plant de tomate

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note au bulletin		<ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société 	<ul style="list-style-type: none"> • Signes de l'automne • Plan de classe et plan d'école • J'apprends à me connaître • Les jours de la semaine • Lire l'heure juste 	<ul style="list-style-type: none"> • Signes de l'hiver • Activités associées aux divers moments de la journée • Lire et comprendre le calendrier • Lire l'heure juste et la demie 	<ul style="list-style-type: none"> • Signes du printemps et de l'été • Ordonner les 12 mois de l'année • Lire et comprendre le calendrier • Lire l'heure • Le quartier
Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces d'observations sur les différents thèmes du programme • Échanges, discussions, questionnaires et contrôles sur les différents thèmes du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre position sur des situations morales simples • Pratiquer le dialogue 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre position sur des situations morales simples.
	50 %	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Questionnaires et contrôles 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer sa compréhension de certains récits ou événements religieux (Noël, Hindous, Moïse, Bouddhisme) 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer sa compréhension de certains récits ou événements religieux (Vie de Jésus, Pâques chrétiennes, Pâque juive)

Arts plastiques					
100 %	70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Portfolio des réalisations des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Papier déchiré, papier de soie • Feutre et papier glacé • Pastel gras • Fusain 	<ul style="list-style-type: none"> • Sculpture sur carton blanc • Pastel gras et sec • Pochoirs • Feutre et papier glacé • Papier et découpage 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impression • Crayons feutre • Gouache • Mosaïque • Faux vitrail • Papier à gratter
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Analyse du travail d'appréciation des différentes œuvres 	<ul style="list-style-type: none"> • Mondrian <ul style="list-style-type: none"> ○ Les portraits ○ Arcimboldo 	<ul style="list-style-type: none"> • Les lits • Kittie Bruno 	<ul style="list-style-type: none"> • Miro • Monet • Les maisons
Musique					
100 %	70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> ○ Grilles à échelle descriptive ○ Autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une histoire sonorisée • Présentation • Évaluation avec grille 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation instrumentale d'une pièce musicale • Évaluation avec grille
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> ○ Grilles à échelle descriptive ○ Questionnaires sur l'appréciation ○ Autre 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciation d'une œuvre d'un compositeur classique • Questionnaire d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciation d'une œuvre musicale • Questionnaire

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Grands moments : Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance 	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Grands moments Cirque 	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Grands moments Course d'endurance
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	X	<p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'action • Grilles d'observations • Grands moments Mini Handball, jeux de coopération 	<p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Grands moments Jeux de poursuite
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test, contrôle • Grand moments Capsules santé 	X	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Plan d'habitudes de vie • Grands moments Capsules santé Grand Défi Pierre-Lavoie

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.