



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE (4<sup>E</sup> ANNÉE)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 1 <sup>er</sup> mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire* et *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL. Toute absence non motivée incluant des vacances familiales (voyages), la participation à une sortie éducative ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle entraînera la note de 0 à l'épreuve.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2.</i>		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>Français</b> (voir remarque de la page 1 pour l'épreuve obligatoire)				
<b>Lire 50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petits questionnaires suite à la lecture de textes</li> <li>Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petits questionnaires suite à la lecture de textes</li> <li>Autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petits questionnaires suite à la lecture de textes</li> <li>Autre</li> </ul> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final les 28 et 29 mai 2019.</li> </ul>
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul> <p><b>En fin d'année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final du 4 au 6 juin 2019.</li> </ul>
<b>Communiquer oralement 20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation, exposé, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation, exposé, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation, exposé, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation, exposé, etc.</li> </ul>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30 %</b>	Situations complexes	X	• Situations complexes	• Situations complexes
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70 %</b>	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques  Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques)</li> </ul>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles, sketch</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asks for help, permission</li> <li>• Asks for clarification</li> <li>• Can describe basic characteristics of people, objects, animals, ...</li> <li>• Can request informations</li> <li>• Uses basic expressions of courtesy, greetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses agreements, opinion</li> <li>• Expresses feelings</li> <li>• Uses action words</li> </ul>	<b>En fin d'année – mai &amp; juin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype de BIM, valant 60 % de la 3e étape</li> </ul>

<b>Anglais</b>				
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p><b>35 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brochure, menu</li> <li>○ Affiche</li> <li>○ Lettre</li> <li>○ Carte postale</li> <li>○ Histoire</li> </ul> </li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brochure, menu</li> <li>○ Affiche</li> <li>○ Lettre</li> <li>○ Carte postale</li> <li>○ Histoire</li> <li>○ Texte descriptif</li> <li>○ CD, dialogue, description, consignes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brochure, menu</li> <li>○ Affiche</li> <li>○ Lettre</li> <li>○ Carte postale</li> <li>○ Histoire</li> <li>○ Texte descriptif</li> <li>○ CD, dialogue, description, consignes</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>En fin d'année - mai</b></p> <p>Prototype de BIM, valant 60 % de la 3e étape.</p>
<p><b>Écrire des textes</b></p> <p><b>15 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Écrire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une bande-dessinée</li> <li>○ Une lettre</li> <li>○ Une mini-biographie</li> <li>○ Un menu</li> <li>○ Une recette</li> <li>○ Une publicité</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'un animal</li> <li>• Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une lettre</li> <li>○ Une mini-biographie</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'un animal</li> <li>• Describes feelings, wants, personal needs, likes and dislikes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une lettre</li> <li>○ Une recette</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'un animal</li> <li>• Describes feelings, wants, personal needs, likes and dislikes</li> </ul>	<p><b>En fin d'année - mai</b></p> <p>Prototype de BIM, valant 60 % de la 3e étape</p>

<b>Science et technologie</b>					
<b>100 %</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulgarisation scientifique et concepts en technologie</li> <li>• Démarche scientifique</li> <li>• Validation de la démarche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulgarisation scientifique et concepts en technologie</li> <li>• Démarche scientifique</li> <li>• Validation de la démarche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulgarisation scientifique et concepts en technologie</li> <li>• Démarche scientifique</li> <li>• Validation de la démarche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulgarisation scientifique et concepts en technologie</li> <li>• Démarche scientifique</li> <li>• Validation de la démarche</li> </ul>
<b>Géographie et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100 %</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations</li> </ul>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100 %</b>	50 %	<i>Éthique et dialogue</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> </ul>	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur des différents thèmes amenant l'enfant à forger ses propres valeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur des différents thèmes amenant l'enfant à forger ses propres valeurs</li> </ul>
	50 %	<i>Culture religieuse et dialogue</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> </ul>	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et recherches sur différents thèmes reliés à différentes religions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et recherches sur différents thèmes reliés à différentes religions</li> </ul>

<b>Arts plastiques</b>					
<b>100 %</b>	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques</li> </ul>
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades.</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art : des objets culturels du patrimoine artistique ou des images médiatiques ou ses réalisations et celles de ses camarades</li> </ul>
<b>Musique</b>					
<b>100 %</b>	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</li> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'une pièce musicale</li> <li>Présentation</li> <li>Évaluation avec grille</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interprétation instrumentale et vocale d'une pièce musicale</li> <li>Évaluation avec grille</li> </ul>
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Autre</li> </ul>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appréciation d'une œuvre d'un compositeur classique</li> <li>○ Questionnaire d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appréciation d'une œuvre musicale</li> <li>○ Questionnaire d'appréciation</li> </ul>

## Éducation physique et à la santé

	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Autre</li> </ul>	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sauts, équilibre, réception, escalade, course d'endurance</li> </ul> </li> </ul>	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cirque</li> </ul> </li> </ul>	<p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Course d'endurance</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation d'un plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Autre</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'action, grilles d'observations</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mini Handball,</li> <li>○ jeux de coopération</li> </ul> </li> </ul>	<p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jeux de poursuite</li> <li>○ Mini-tennis</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Carnet santé</li> <li>• Sportfolio</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Autre</li> </ul>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, contrôle</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capsules santé</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, plan d'habitudes de vie</li> <li>• Grands moments <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capsules santé</li> <li>○ Grand Défi Pierre-Lavoie</li> </ul> </li> </ul>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 3<sup>e</sup> étape.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Direction d'école