



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

3E CYCLE PRIMAIRE (5^E ANNÉE)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 1 ^{er} mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2.</i>		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Lire 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Grilles d'observation • Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations réparties dans l'étape • Grilles d'observation • Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations réparties dans l'étape • Grilles d'observation • Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations réparties dans l'étape • Grilles d'observation • Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français
Écrire 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication • Dictée / contrôle / dictée réflexive • Correction de phrases 	<ul style="list-style-type: none"> • Textes à intentions variées • Dictée, contrôle, dictée réflexive • Correction de phrases 	<ul style="list-style-type: none"> • Textes à intentions variées • Dictée, contrôle, dictée réflexive • Correction de phrases 	<ul style="list-style-type: none"> • Textes à intentions variées • Dictée, contrôle, dictée réflexive • Correction de phrases
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Débat • Présentation, conférence, exposé • Jeux de rôles, 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causeries • Grilles d'observation • Débat • Récit d'expériences personnelles, présentations de projet et présentation personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causeries • Grilles d'observation • Débat • Récit d'expériences personnelles, présentations de projet et présentation personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causeries • Grilles d'observation • Débat • Récit d'expériences personnelles, présentations de projet et présentation personnelle

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min.2/étape) • Grille descriptive 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Résolutions complexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolutions complexes
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Cercle de lecture • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Observation en classe en temps réel • Autre 	20 %	20 %	60 %

Anglais				
<p>Comprendre des textes lus et entendus 35 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Brochure ○ Affiche ○ Lettre ○ Carte postale • Observation en classe en temps réel • Grilles d'observations • Autre 	<p>40 %</p>	<p>X</p>	<p>60 %</p>
<p>Écrire des textes 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une bande-dessinée ○ une lettre ○ une mini-biographie ○ un menu ○ une recette ○ une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne • Autre 	<p>X</p>	<p>40 %</p>	<p>60 %</p>
Science et technologie				
<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	<ul style="list-style-type: none"> • À travers des projets et des SAÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • À travers des projets et des SAÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • À travers des projets et des SAÉ

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	
Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	<i>Éthique et dialogue</i> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles • Discussions sur l'actualité • Débats • Retours par écrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles • Discussions sur l'actualité • Débats • Retours par écrit
	50 %	<i>Culture religieuse et dialogue</i> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet

Arts plastiques					
100 %	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	<ul style="list-style-type: none"> Créations artistiques et médiatiques réalisées avec différentes techniques et différents médiums (collage, dessin, pliage, découpage, assemblage, modelage encre, pastel, feutres, pâte à modeler...) 	<ul style="list-style-type: none"> Créations artistiques et médiatiques réalisées avec différentes techniques et différents médiums (collage, dessin, pliage, découpage, assemblage, modelage encre, pastel, feutres, pâte à modeler...)
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	X	<ul style="list-style-type: none"> Appréciations d'œuvres des autres élèves de la classe et d'artistes reconnus. 	<ul style="list-style-type: none"> Appréciations d'œuvres des autres élèves de la classe, de l'école et d'artistes reconnus.
Art dramatique					
100 %	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Autre 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Autre 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Autre 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Autre
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation

Éducation physique et à la santé

100 %	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école