



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS
ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

3^E CYCLE PRIMAIRE (6^E ANNÉE)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 2 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 1 ^{er} mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire en Français l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL

En 6^e année, pour les compétences Raisonner et Résoudre en Mathématique l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL

Toute absence non motivée incluant des vacances familiales (voyages), participation à une sortie éducative ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle entraînera la note de 0 à l'épreuve.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observations de l'utilisation des stratégies de lecture Cercle de lecture Défi mille feuilles et entretiens de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation mensuelle en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Cercle de lecture Suivi du Défi Mille feuilles Évaluation mensuelle de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Suivi du Défi Mille feuilles Évaluation mensuelle de lecture <p>En fin d'année 23 et 24 mai 2019 Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</p>

Français				
<p>Écrire 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant ou autre) Dictée/contrôle à titre indicatif seulement Carnet de lecture (Défi mille feuilles) et journal de bord, à titre indicatif seulement 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et composés) et les notions de grammaire à l'étude, le jeudi ou le vendredi généralement Notions en ordre tel que vues en classe Septembre : mots de vocabulaire, verbes, le nom, le féminin des noms, les adjectifs, le féminin et le pluriel des adjectifs et les pronoms et les déterminants, pronoms, homophones <ul style="list-style-type: none"> Composition écrite (suite d'un récit narratif) Octobre : mots de vocabulaire, verbes, les déterminants, GN et GV <ul style="list-style-type: none"> Composition écrite (court texte informatif et lettre d'opinion) Novembre : mots de vocabulaire, verbes, pronoms, adverbes, prépositions et conjonctions Observation des dictées 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et/ou composés) et les notions de grammaire à l'étude, le jeudi ou le vendredi généralement Notions en ordre tel que vues en classe Novembre : mots de vocabulaire, verbes, marqueurs de relation et homophones Décembre : mots de vocabulaire, verbe, homophones et analyses de phrases GNs, GVp <ul style="list-style-type: none"> Composition écrite (texte descriptif) Janvier : mots de vocabulaire, verbes, GNs, l'attribut du sujet, marqueurs de relations, ponctuation, (dialogue) et Gcp <ul style="list-style-type: none"> Compositions écrites (poème et récit) Février : mots de vocabulaire et de la dictée PGL, verbes, CD, CI et prépositions Observation du carnet de lecture du Défi mille feuilles Observation des dictées 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations hebdomadaires sur les mots de vocabulaire, les verbes (temps simples et/ou composés) et les notions de grammaire à l'étude, le jeudi ou le vendredi généralement Notions en ordre tel que vues en classe Fin février et mars : mots de vocabulaire, verbes, CD CI, types de phrases et ponctuation Avril : mots de vocabulaire, verbes, homophones, CD, CI, mots de substitution et synonymes, groupes de mots et analyses de phrases <ul style="list-style-type: none"> Compositions écrites (article journal) Mai : mots de vocabulaire, verbes, préfixes, suffixes <ul style="list-style-type: none"> Composition écrite (lettres) Observation du carnet de lecture du Défi mille feuilles Observation des dictées <p>En fin d'année 28 et 29 mai 2019 Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</p>
<p>Communiquer oralement 20 %</p>	<p>Observations lors de prises de parole en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Cercle de lecture Débats Présentations, questions lors de conférences, Exposés oraux 	<ul style="list-style-type: none"> Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole Novembre : Cercle de lecture Septembre et octobre 2 Communications orales (note compilée à la 2^e étape) 	<ul style="list-style-type: none"> Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole Décembre : Communication orale 	<ul style="list-style-type: none"> Observations de l'oral en classe lors de la prise de parole. Mars - Avril : Communications orales Juin : Présentations de projets

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Traces de situations problèmes mathématiques Observation des stratégies de résolution de problèmes utilisées 	<ul style="list-style-type: none"> Situation problème note comptabilisée à la 2^e étape 	<ul style="list-style-type: none"> 2 situations problème 	<ul style="list-style-type: none"> 2 situations problème Fin d'année Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, mai/juin
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Observations des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (tests hebdomadaires) 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, le vendredi généralement Évaluations du manuel Clicmaths : notions en ordre vu en classe Septembre : addition et soustraction de nombres décimaux, moyenne arithmétique, mesure et sortes d'angles et quadrilatères, arrondissement Octobre : puissance, critères de divisibilités, décompositions, arbre des facteurs, diagramme à bandes, fractions Novembre : diagramme circulaire, la température 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, le vendredi généralement Évaluation du manuel Clicmaths : notions en ordre vu en classe Novembre : nombres entiers, droite numérique, plan cartésien Décembre : polygones, additions et soustractions de fractions, fractions équivalentes et irréductibles Janvier : jeux de hasard et probabilités, pourcentage, diagramme en arbre, nombres décimaux Février : arrondissement et estimation, nombres décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation hebdomadaire sur la notion de la semaine précédente ou de la semaine, le vendredi généralement Évaluations du manuel Clicmaths : notions en ordre vu en classe Février, mars : chaînes et priorité d'opérations, périmètre, aire (carré et rectangle), translations, frises, dallages, multiplication et division de nombres décimaux, polyèdres, volume et capacité Avril : relation d'égalité, relation d'Euler, régularité, relation des unités de mesure, le cercle (rayon, diamètre et circonférence) Avril, mai : révision de toutes les notions Évaluation à réponses courtes et à choix multiples suite à une pratique (révision des notions de l'année) Mai et juin Situation complexe du MEES Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, qui comprend des questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples et des situations d'application et de validation et ce, sur les notions apprises

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Cercle de lecture • Observation en classe en temps réel • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant, ... 	20 %	20 %	60 %
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Brochure ○ Affiche ○ Lettre, carte postale • Observation en classe en temps réel • Grilles d'observation 	40 %	X	60 %
Écrire des textes 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une bande-dessinée ○ une lettre ○ une mini-biographie ○ un menu ○ une recette ○ une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 	X	40 %	60 %

Science et technologie

100 %	<ul style="list-style-type: none">• Observations sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique lors de projets• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles• Démarche scientifique et technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes	<ul style="list-style-type: none">• Expériences variées, ex. : ponts• Tests sur les notions vues.	<ul style="list-style-type: none">• Circuits électriques• Les machines simples<ul style="list-style-type: none">○ Fabrication en suivant une démarche scientifique• Tests sur les notions vues.	<ul style="list-style-type: none">• Expériences variées
--------------	---	--	---	---

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100 %	<ul style="list-style-type: none">• Description de caractéristiques d'une société et de son territoire<ul style="list-style-type: none">○ Questionnaires○ Cartes et lignes du temps utilisées en contexte○ Tableaux de comparaison	<ul style="list-style-type: none">• Tests sur les pages lues dans le manuel	<ul style="list-style-type: none">• Tests sur les pages lues dans le manuel• Comparaisons de différentes sociétés	<ul style="list-style-type: none">• Test sur les pages lues dans le manuel• Projets reliés aux thèmes vus
--------------	--	---	--	--

Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Observations du comportement, de l'attitude et/ou des commentaires lors de projets, d'activités, débats ou d'autres situations en classe incluant des valeurs sociales • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sur différents thèmes (valeurs) 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Activités sur différents thèmes
	50 %	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes religions • Présentation d'un projet sur une religion • Débat 	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes religions
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation des créations 	<ul style="list-style-type: none"> • Créations plastiques personnelles (note compilée à la 2^e étape) 	<ul style="list-style-type: none"> • Créations plastiques personnelles • Créations médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Créations plastiques personnelles • Créations médiatiques
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 	X	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciations de ses propres œuvres 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciations de ses propres œuvres • Appréciation d'une œuvre du vernissage
Art dramatique					
100 %	70 %	Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Grilles à échelle descriptive ○ Autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Grilles à échelle descriptive ○ Autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Grilles à échelle descriptive ○ Autre
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation • Autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptions ○ Questionnaires pour l'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptions ○ Questionnaires pour l'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptions ○ Questionnaires pour l'appréciation

Éducation physique et à la santé

100 %	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre 	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Carnet santé • Sportfolio • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Autre

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème est utilisé afin d'évaluer les compétences. Il est indiqué par bonds de 5 en pourcentage.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre