



Projet éducatif 2019-2022

École du Tourne-Vent



Projet éducatif 2019-2022

Table des matières

1. BUT ET DEFINITION DU PROJET EDUCATIF	2
2. GROUPES AYANT COLLABORE A L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF.....	2
3. CONSULTATIONS MENEES LORS DE L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF	2
4. CONTEXTE DANS LEQUEL EVOLUE L'ETABLISSEMENT.....	3
CONTEXTE EXTERNE	3
CONTEXTE INTERNE.....	3
COMMUNICATION ECOLE-FAMILLE.....	4
CLIMAT SAIN, STIMULANT ET SECURITAIRE	5
ÉQUIPE-ÉCOLE : DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PARTAGE DES MEILLEURES PRATIQUES.....	6
LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE	7
5. NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS ET NOS ENGAGEMENTS	13
6. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES	15
7. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET EDUCATIF	17
8. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET EDUCATIF	17
9. REDDITION DE COMPTE DU PROJET EDUCATIF	17



Projet éducatif 2019-2022

École du Tourne-Vent

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu à son regard. Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire, *Tous Patriotes pour la réussite*, et en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école du Tourne-Vent.

2. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

L'ensemble des membres du personnel de l'école collabore à l'élaboration du projet éducatif. Chacune des étapes est ensuite présentée et discutée au conseil d'établissement de l'école.

3. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Du 15 novembre au 8 décembre 2017, dans le cadre de la démarche *Tous Patriotes pour la réussite*, les élèves, les parents et les employés de l'école du Tourne-Vent ont été invités à porter un regard sur notre milieu éducatif. En effet, 238 personnes, soit 112 élèves du 3^e cycle, 102 parents et 24 membres du personnel ont répondu à un sondage afin d'aider l'école à compléter le contexte de son état de situation par des données de perception provenant de ses principaux acteurs. La collaboration des participants portait sur les thèmes suivants:



- Le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves et du personnel ;
- Le développement du plein potentiel des élèves;
- La communication école-famille;
- L'engagement parental.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement

Contexte externe

Inaugurée en 2000, l'école du Tourne-Vent est le plus récent établissement primaire de Sainte-Julie. Ses infrastructures sont modernes et accueillantes. Notre école est sise dans un quartier résidentiel aisé où la majorité des élèves se rendent à l'école à pied.

Pour décrire le contexte externe de l'école, nous utilisons les données de deux organismes officiels, soient l'IMSE et l'IDC.

IMSE : Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur calcule annuellement un indice de milieu socio-économique pour chaque école du Québec. Pour l'école du Tourne-Vent, l'indice est 1, soit un milieu favorisé.

IDC : L'analyse des dernières données disponibles comptabilisées par la Direction de santé publique Montérégie pour les indicateurs de développement des communautés présente un ensemble d'indicateurs liés aux déterminants sociaux de la santé et au développement des communautés. Le secteur géographique du Tourne-Vent comprend les secteurs de Versailles et une partie du Grand-Coteau et du Tourne-Vent :

- revenu moyen après impôt des familles : 104 000 \$;
- 95,3 % des adultes de 25 ans et plus détiennent un diplôme ou un certificat ;
- 17 % des familles sont monoparentales ;
- 1,8 % des familles issues de l'immigration récente dont la langue maternelle est autre que le français ou l'anglais.

Contexte interne

Cette année, nous accueillons 37 élèves à l'éducation préscolaire et 313 élèves au primaire. Ces élèves se répartissent dans les 16 groupes de l'éducation préscolaire à la 6^e année sous la supervision des titulaires et des spécialistes qui en ont la responsabilité. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire.

Au total, nous comptons 6 élèves HDAA (2 % de l'ensemble des élèves) et nous avons 41 plans d'intervention actifs.



Une équipe de 25 enseignants offre les divers programmes de cours du secteur régulier en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Dans cette équipe, nous comptons 17 titulaires, 6 spécialistes et 2 orthopédagogues.

S'ajoutent à l'équipe des enseignants des ressources en soins de santé (infirmière et hygiéniste dentaire) et des professionnels en orthophonie, en psychologie et en psychoéducation, une directrice, une secrétaire d'école, deux concierges, une technicienne en éducation spécialisée et une préposée aux élèves handicapés.

Le service de garde « Soleil-le-Vent » compte 274 élèves inscrits, dont 209 réguliers, 20 occasionnels, et 45 dîneurs sous la responsabilité de 14 éducatrices et d'une technicienne en service de garde. D'année en année, le personnel de l'école demeure très stable.

Un sondage complété par les parents, les employés et des élèves de l'école à l'automne 2017 dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite* a permis de documenter pour chaque établissement la perception des employés, des élèves et des parents notamment au regard de la communication école-famille, du climat sain, stimulant et sécuritaire.

Communication école-famille

Le niveau de satisfaction (sur 10) des parents relativement à la communication école-famille est élevé. Entre autres, les parents jugent :

- qu'il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant (9,11);
- qu'ils sont bien informés de la progression des apprentissages de leur enfant (8,62)
- et de son comportement (8,49).

Le niveau de satisfaction des parents pour ces trois aspects est toujours légèrement supérieur à l'ensemble des écoles de la CSP. Un écart similaire entre l'école et l'ensemble des écoles de la CSP est également observé pour l'appréciation globale de la collaboration école-famille.

Les perceptions des employés de l'école aux questions relatives à la communication école-famille sont également plus élevées que les perceptions de l'ensemble des employés des écoles de la CSP :

- Mon école informe régulièrement les parents de la progression de l'apprentissage (9,25, ensemble des écoles 8,55);
- Mon école informe régulièrement les parents des difficultés d'apprentissage dans chacune des disciplines (9,55, ensemble des écoles 8,33);
- Mon école informe spécifiquement les parents des difficultés de relations interpersonnelles de leur enfant (9,19, ensemble des écoles 8,00);
- Mon école informe spécifiquement les parents des réussites scolaires de leur enfant, notamment lorsque ces réussites constituent initialement un défi pour l'élève (9,2, ensemble des écoles 8,13).

Le sondage réalisé met nettement en lumière la très grande importance accordée tant par les parents que les employés de l'école à la qualité de la communication école-famille (employés-cotes de 9,5 à 9,75 et parents-cotes de 9,51 à 9,69).

Les employés ont également mentionné (9,81) que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant et que l'engagement des parents auprès de leur enfant est tributaire de l'implication qu'ils possèdent sur son vécu scolaire (9,48).



Synthèse :

- ✓ La communication école-famille est considérée comme très importante par les parents et les employés.

Climat sain, stimulant et sécuritaire

Ce même sondage a également permis de connaître la perception des employés, des élèves et des parents en ce qui a trait au sentiment de sécurité.

La perception des parents (9,19) est légèrement plus élevée que la perception des parents pour l'ensemble des écoles (8,84) en ce qui a trait à la perception générale du sentiment de sécurité. Cette perception est également similaire à la perception des élèves (cotes variant entre 8,46 et 9,39) de leur sentiment de sécurité à différents endroits de leur vie à l'école que ce soit à la cafétéria ou dans la salle de classe. La perception des élèves est toutefois plus faible en ce qui a trait aux toilettes (7,8) et au service de garde (6,70). Par ailleurs, les parents considèrent que leurs enfants se sentent en sécurité au service de garde (9,04).

La perception des élèves est équivalente en ce qui a trait à l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation (cotes entre 8,38 et 8,84). Cette appréciation est plus faible pour les élèves de l'ensemble des écoles pour ces mêmes questions (cotes de 7,26 à 7,67). L'appréciation des élèves quant à la qualité des relations (relations chaleureuses et amicales) est équivalente : relations entre les élèves (8,13), relations avec le personnel (8,37).

En comparaison de la perception des élèves sur l'efficacité des mesures mises en place pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation, la perception des employés est légèrement plus élevée (cotes variant de 8,68 à 9,05). Ces cotes sont en moyenne un point supérieur à

celles des employés de l'ensemble des écoles. La perception générale du sentiment de sécurité des employés (9,52) est également supérieure à celle des élèves et des parents.



La perception des élèves sur les attentes de l'école à leur égard (capacité à donner le meilleur d'eux-mêmes) est plus élevée (9,18) que celle exprimée par les élèves de l'ensemble des écoles (8,58). Un écart est également observable en ce qui a trait à leur perception que tout le personnel de l'école veuille leur réussite (école 8,94 et ensembles des élèves des écoles 7,99). Les élèves perçoivent également que l'environnement est plus stimulant (8,17) que la perception des élèves de l'ensemble des écoles (7,36). La cote de 8,90 à la question « est-ce que je recommanderais mon école à un nouvel élève » reflète un niveau de perception similaire. La perception des parents pour cette même question est un peu plus élevée (9,38), et supérieure à celle des parents de l'ensemble des écoles (8,37).

Synthèse :

- ✓ La perception des élèves sur l'efficacité des mesures mises en place pour contrer la violence est élevée
- ✓ La perception des élèves quant aux attentes élevées à leur égard est élevée.

Équipe-école : développement professionnel et partage des meilleures pratiques

Les employés de l'école ont à cœur la volonté de collaborer les uns avec les autres pour atteindre efficacement les objectifs du projet éducatif, notamment par le partage des meilleures pratiques. Les employés jugent d'ailleurs que le partage de l'expertise entre collègues contribue à leur propre développement, à leur apprentissage (8,65 et 8,96). Les employés nomment également l'importance qu'ils accordent à leur formation continue qui doit être appuyée sur les meilleures pratiques (9,05). Les employés réitèrent l'importance qu'ils accordent à la rétroaction constructive (9,17), à la reconnaissance du succès et de la persévérance (8,83) et que les compétences collectives soient utilisées à leur plein potentiel (9,0).

Synthèse :

- ✓ Les employés ont une perception positive de la collaboration et du développement professionnel.

La réussite des élèves à l'école

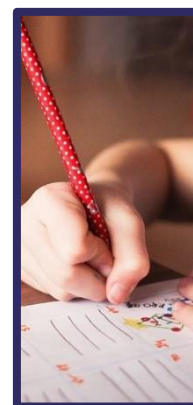
Les éléments suivants sont basés sur le taux de réussites des élèves à risque et en échec à la 3^e étape pour les années scolaires 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018.

1^{re} année : compétence Lire

Les données de réussite des trois dernières années font ressortir qu'à la 1^{re} année, il n'y a pas d'écart tangible entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec. Pour l'ensemble des élèves de la CSP, cet écart est relativement stable, autour de 3 %.

1^{re} année : compétence Écrire

Les données de réussite des trois dernières années font ressortir qu'à la 1^{re} année, il n'y a peu d'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Écrire : filles (5,1 à 9,1%), garçons (1,7 à 9,4%). En comparaison de l'ensemble des élèves de la CSP, ces proportions sont nettement supérieures : filles (12 % à 13,7 %), garçons (19,2 % à 21,8 %).



Synthèse :

- ✓ Il y a peu ou pas d'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour les compétences Lire et Écrire.

2^e et 3^e année : compétence Lire

En 2^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 1,8 % et 12,5 % et celle des filles varie entre 1,8 % et 6,3 %. L'écart favorable aux filles entre les garçons et les filles sont présents et fluctuent entre 0 % et 6,2 %. Ces écarts sont similaires à ceux observés pour l'ensemble des élèves de la CSP.

En 3^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie de 8 % et 10,5 % et celle des filles varie entre 0 % et 10 %. Les écarts sont toujours favorables aux filles.

2^e et 3^e année : compétence Écrire

En 2^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 1,8

% et 2,1 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Pour la même période, celle des filles varie entre 0 % et 4,2 %. Les écarts de réussite entre les garçons et les filles sont nettement moindres que ceux observés pour l'ensemble des élèves de la CSP. La proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec pour l'ensemble de la CSP varie entre 19,4 % et 22,6 % tandis que celle des filles varie entre 11,3 % et 12,8 %. Par ailleurs, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec par rapport aux garçons seulement en juin 2018 est de 16%.

En 3^e année, pour les années 2015-2016 à 2017-2018, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec se situe entre 4 % et 8,8 %. Chez les filles, elle varie entre 1,7 % et 7 %. En comparaison de l'ensemble des élèves de la CSP, les écarts entre les garçons et les filles sont plus importants. La proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec se situe entre 24,3 % et 26,8 %. Chez les filles, cette proportion se situe entre 12,7 % et 14,2 %. Par ailleurs, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec par rapport aux garçons seulement en juin 2018 est de 23 %.

Synthèse :

- ✓ Les écarts sont toujours favorables aux filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Lire.
- ✓ Il y a peu ou pas d'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Écrire et nos résultats sont nettement meilleurs que ceux de la CSP.

2^e et 3^e année : compétence Résoudre

En 2^e année, la proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 1,3 % et 8,3 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Celle des filles varie entre 6,3 % et 10,6 % pour la même période. En comparaison de l'ensemble des élèves de la commission scolaire, la proportion des garçons et des filles de l'école dont la réussite est à risque ou en échec a tendance à être inférieure (filles CSP : 17,8 % à 21,1 %; garçons CSP : 17,1 % à 18,4 %). Il n'y a cependant aucun écart significatif entre les garçons et les filles pour l'ensemble des écoles de la CSP.

En 3^e année, la proportion des garçons et des filles dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 3,3 % et 12 %, soit pour les années 2015-2016 à 2017-2018.



2^e et 3^e année : compétence Raisonner

En 2^e année, la proportion de garçons et des filles dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 1,8 % et 4,3 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018. Il n'y a aucun écart en 2017-2018 pour l'ensemble des élèves de la CSP.

En 3^e année, la proportion des garçons dont la réussite est à risque ou en échec varie entre 3,3 % et 7 % pour les années 2015-2016 à 2017-2018 et 5 % et 12,2 %. Pour ces trois années, l'écart entre les garçons et les filles est toujours favorable aux garçons.

Synthèse :

- ✓ Il y a peu ou pas d'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Résoudre en 3^e année.
- ✓ Il y a peu ou pas d'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Raisonner en 2^e année.
- ✓ Les écarts sont toujours favorables aux garçons en ce qui a trait à la proportion relative des élèves dont la réussite est à risque ou en échec pour la compétence Raisonner en 3^e année.

Les tableaux suivants présentent les résultats des élèves aux épreuves uniques de fin d'année. Le premier tableau compare les résultats des élèves de l'école avec l'ensemble des élèves de la commission scolaire des Patriotes. Le deuxième tableau présente les résultats aux épreuves uniques de fin d'années des deux dernières années.

Résultats aux épreuves de fin d'année – juin 2018

Compétence et niveau	Moyenne des notes en %		Taux de réussite en %	
	École	CSP	École	CSP
Lecture 2 ^e année				
Filles	79,9	78,7	91	91
Garçons	76,4	75,3	91	87
Compréhension	83,5	82,2	96	92
Jugement	53,3	66,5	60	72
Réaction	62,4	57	51	41
Lecture 4 ^e année				
Filles	85,5	79,5	97	90
Garçons	76,6	75,4	93	87
Compréhension	85,1	81,8	95	93
Jugement	69	60,7	71	63
Réaction	67,3	63,4	73	60

Lecture 6 ^e année				
Filles	79,4	79,7	92	92
Garçons	76	73,1	84	83
Compréhension	79,1	78,5	91	89
Interprétation	71,4	66,8	78	72
Jugement	68,3	68,6	72	75
Réactions	81,3	75,2	86	79
Écriture 4 ^e année				
Filles	84,3	80,7	100	96
Garçons	73,8	74,6	97	91
Adaptation	78,64	75,6	97	93
Cohérence	79,7	79	100	95
Orthographe	75,6	81,7	100	90
Syntaxe	80,3	75,9	84	89
Vocabulaire	81,4	76,6	100	95
Écriture 6 ^e année				
Filles	83,4	81,5	100	95
Garçons	76,8	74,7	100	90
Adaptation	75,9	75,4	97	91
Cohérence	85,3	81	100	97
Orthographe	89,7	81,4	100	92
Syntaxe	70,3	76,2	84	91
Vocabulaire	82,8	76,5	100	96
Résoudre 6 ^e année				
Filles	87	82,8	100	92
Garçons	82,6	81	96	91
Compréhension	85	82,3	100	96
Explicitation	85	82,6	98	93
Mobilisation	85,6	81,3	98	91
Raisonnement 6 ^e année				
Filles	75,8	76,2	90	84
Garçons	78,8	77,9	92	89

2^e année : compétence Lire

La donnée de réussite de l'épreuve de juin fait ressortir que dès la 2^e année, il existe un écart entre les garçons et les filles de 3,5 % en faveur des filles pour la compétence Lire. Pour l'ensemble des élèves de la CSP, cet écart est équivalent.

On observe, par ailleurs, des résultats en deçà des attentes quant aux réponses en lien avec le jugement et la réaction des élèves.

4^e année : compétence Lire

Les résultats des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 de 4^e année font ressortir une différence de près de 9 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (85,5 % - 76,6 %) à l'avantage des filles. Cet écart est nettement plus élevé que pour l'ensemble des élèves de la CSP (4,1).

Comme pour la deuxième année, on observe des résultats en deçà des attentes quant aux réponses en lien avec le jugement et la réaction des élèves.

6^e année : compétence Lire

Les résultats des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 de 6^e année font ressortir une différence de 3,4 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des filles. Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 84 % et des filles 92 %.

On observe des résultats en deçà des attentes quant aux réponses en lien avec l'interprétation et le jugement, mais une hausse substantielle des résultats pour les réponses en lien avec la réaction des élèves.

4^e année : compétence Écrire

Comme en lecture, les résultats des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 de 4^e année font ressortir une différence de 10,5 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des filles. Cet écart est nettement plus élevé que pour l'ensemble des élèves de la CSP (6,1).

On observe un taux de réussite de 84 % des élèves pour le critère syntaxe, alors que les autres critères se situent entre 97 et 100%.

6^e année : compétence Écrire



Les résultats des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 de 6^e année font ressortir une différence de 6,6 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des filles.

On observe des résultats en deçà des attentes au critère syntaxe et un taux de

réussite de 84 % des élèves pour le critère syntaxe, alors que les autres critères se situent entre 97 et 100%.

6^e année : compétence Résoudre

Les résultats des élèves à l'épreuve unique en mathématiques de juin 2018 de 6^e année pour la compétence résoudre font ressortir une différence de 4,4 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des filles.

6^e année : compétence raisonner

Les résultats des élèves à l'épreuve unique en mathématiques de juin 2018 de 6^e année pour la compétence raisonner font ressortir une différence de 3 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles à l'avantage des garçons.

On observe que le résultat moyen des filles est moins élevé que celui de l'ensemble des filles de la commission scolaire.

Résultats aux épreuves de fin d'année – juin 2017-juin 2018

Compétence et niveau	Moyenne des notes en %		Taux de réussite en %	
	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2017	Jun 2018
Lecture 2^e année				
Filles	77,7	79,9	93	91
Garçons	74	76,4	84	91
Compréhension	81,7	83,5	92	96
Jugement	57,7	53,3	58	60
Réaction	57,7	62,4	29	51
Lecture 4^e année				
Filles	75,85	85,5	81	97
Garçons	73,76	76,6	88	93
Compréhension	78,9	85,1	88	95
Jugement	47,1	69	51	71
Réaction	68,6	67,3	63	73
Lecture 6^e année				
Filles	84,7	79,4	100	92
Garçons	84,4	76	100	84
Compréhension	84,7	79,1	98	91
Interprétation	78,4	71,4	94	78
Jugement	83,4	68,3	94	72
Réactions	87,5	81,3	100	86
Écriture 4^e année				
Filles	75	84,3	84,6	100
Garçons	72,8	73,8	88	97
Adaptation	72,6	78,64	88	97
Cohérence	77,1	79,7	88	100
Orthographe	71,8	75,6	84	100
Syntaxe	72,9	80,3	88	84
Vocabulaire	75,3	81,4	86	100
Écriture 6^e année				
Filles	80	83,4	100	100
Garçons	78,6	76,8	96	100
Adaptation	78,1	75,9	100	97
Cohérence	81,5	85,3	100	100
Orthographe	80,8	89,7	92	100
Syntaxe	73,5	70,3	92	84
Vocabulaire	82,7	82,8	100	100

Résoudre 6 ^e année				
Filles	84,5	87	96	100
Garçons	81,4	82,6	84	96
Compréhension	87,7	85	98	100
Explicitation	87,7	85	96	98
Mobilisation	75,8	85,6	84	98
Raisonner 6 ^e année				
Filles	77,5	75,8	88	90
Garçons	81	78,8	92	92

2^e et 4^e année : compétence Lire

En comparant les résultats aux épreuves des deux dernières années, on observe des résultats en deçà des attentes quant aux réponses en lien avec le jugement et la réaction des élèves en juin 2017 et en juin 2018 pour les élèves de 2^e année.



6^e année : compétence Écrire

En comparant les résultats aux épreuves des deux dernières années, on observe des résultats en deçà des attentes au critère syntaxe en juin 2017 et en juin 2018.

6^e année : compétence raisonner

En comparant les résultats aux épreuves des deux dernières années, on observe que les garçons maintiennent leur avantage dans l'écart entre les garçons et les filles tant dans le résultat moyen que dans le taux de réussite.

Élèves avec un plan d'intervention

Les données observées pour les années 2015-2016 à 2017-2018 en ce qui a trait à la proportion des élèves ayant un plan d'intervention dont la réussite est à risque ou en échec sont très variables et fluctuent grandement d'une année à l'autre. Cela s'explique en raison du fait que l'échantillon est très petit.

5. Notre Mission, notre Vision, nos Valeurs et nos Engagements

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article I les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel

de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)

Ensemble, s'engager à semer le désir d'apprendre pour la réussite et l'épanouissement de tous.

Notre énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il se développe à son plein potentiel.

Par le partage grandissant de ses forces, l'équipe collabore dans le respect et le plaisir.

Notre énoncé de valeurs constitue les leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision :

Le respect

Écouter, s'ouvrir et accepter les autres en tenant compte de nos différences.

La collaboration

Au quotidien, s'entraider, échanger et partager nos idées et nos forces pour le bien-être de chacun.

Le plaisir

Le plaisir de travailler, c'est s'impliquer, s'engager et persévérer...avec le sourire.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

À partir des données perception des employés, des élèves et des parents notamment sur la communication école-famille, du climat sain, stimulant et sécuritaire ainsi que les résultats des élèves des dernières années, les membres de l'équipe-école ont contribué à faire ressortir les principaux enjeux à traiter dans le présent projet éducatif, en cohérence avec les orientations du Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Patriotes.

Enjeux en cohérence avec Tous Patriotes pour la réussite!

Enjeu I La littéracie

Orientation Augmenter les compétences en lecture.

Objectif I.1 D'ici juin 2022, augmenter le taux de réussite des élèves de 2^e, 4^e et 6^e année pour les critères *Justification pertinente des réactions à un texte* et *Jugement critique sur des textes littéraires* à l'épreuve commission scolaire en lecture (2^e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4^e et 6^e année).

Indicateur : Taux de réussite des élèves à l'épreuve commission scolaire en lecture (2^e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4^e et 6^e année)

Situation actuelle : Malgré un excellent taux de réussite, les deux critères suivants sont nettement plus faibles.

Degré scolaire	Taux de réussite juin 2018 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i>	Taux de réussite en juin 2018 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i>
2 ^e année	51 %	60 %
4 ^e année	73 %	71 %
6 ^e année	86 %	72 %

Cible :

Degré scolaire	Taux de réussite juin 2022 <i>Justification pertinente des réactions à un texte</i>	Taux de réussite en juin 2022 <i>Jugement critique sur des textes littéraires</i>
2 ^e année	70 %	70 %
4 ^e année	80 %	80 %
6 ^e année	90 %	90 %

Objectif 1.2 D'ici juin 2022, diminuer la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture en 2^e et en 3^e année.

Indicateur : Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque à la 3^e étape.

Situation actuelle :

Degré scolaire	Proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture en juin 2018
2 ^e année	16 %
3 ^e année	23 %

Cible : 8 %

Enjeu 2 La motivation des élèves

Orientation Accroître le lien d'attachement des élèves envers tous les adultes de l'école ainsi que leur sentiment d'appartenance.

Objectif 2.1 D'ici juin 2022, augmenter le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école.

Indicateur : résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3^e cycle au sondage sur les relations entre élèves et le personnel de l'école.

Situation actuelle :

Résultats au sondage de décembre 2017 sur l'appréciation des élèves quant à la qualité des relations entre les élèves et le personnel :

- Chaque année, je développe des relations positives avec les enseignants et les autres adultes de l'école : 8,87;
- À l'école, les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales : 8,37.

Cible : 9,0 et 8,5

Enjeu 3 L'implication des élèves dans la vie de l'école et dans leurs tâches scolaires

Orientation Amener les élèves à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages.

Objectif 3.1 D'ici juin 2022, diminuer le nombre d'élèves à risque (élèves ayant moins de 70%) en écriture de la 3^e à la 6^e année.

Indicateur : Nombre d'élèves à risque au 3^e bulletin en écriture en 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Situation actuelle : 15 élèves à risque

Cible : 12 élèves à risque

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 2 avril 2019 et approuvé par la commission scolaire prend effet le 3 septembre 2019.
- Le projet éducatif est public et disponible sur le site Web de l'école; le projet éducatif est notamment communiqué aux élèves, aux parents et aux employés.

8. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école mettra en œuvre des initiatives pour réaliser les objectifs identifiés et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction de l'école utilisera des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observera périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des initiatives mises en place.

9. Reddition de compte du projet éducatif

Le projet éducatif prend effet le 3 septembre 2019 et se termine le 30 juin 2022. Cette période est harmonisée avec l'échéance du Plan stratégique du Ministère de l'Éducation et des Études supérieures (MEES), soit 2017-2022.

Les objectifs d'amélioration et cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site Web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents aux élèves et aux employés.