



ÉCOLE :

Du Tourne-Vent

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école du Tourne-Vent a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| Orientation | Augmenter les compétences en lecture. | | | | | Orientation ou objectif : |
|-------------|---|--|---|--------------------|---|---|
| Objectif | D'ici juin 2022, augmenter le taux de réussite des élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année pour les critères <i>Justification pertinente des réactions à un texte et Jugement critique sur des textes littéraires</i> à l'épreuve commission scolaire en lecture (2 ^e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4 ^e et 6 ^e année). | INDICATEUR(S) | Situation initiale | Année de référence | Cible 2022 | Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel. |
| | | Taux de réussite des élèves à l'épreuve commission scolaire en lecture (2 ^e année) et aux épreuves ministérielles en lecture (4 ^e et 6 ^e année) | Justification pertinente des réactions à un texte 2e année 51 % 4e année 73 % 6e année 86 % Jugement critique sur des textes littéraires 2e année 60 % 4e année 71 % 6e année 72 % | Jun 2018 | Justification pertinente des réactions à un texte 2e année 70 % 4e année 80 % 6e année 90 % Jugement critique sur des textes littéraires 2e année 70 % 4e année 80 % 6e année 90 % | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|-------|--------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------|--------------------------|--|--|-------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Accompagnement sur les dimensions de la lecture | 2019-2020 | Primaire | 3h Novembre 2019 | 1 rencontre | École | Titulaires Conseiller pédagogique | Fourni par le CP | 0 \$ | Présence à la formation | À la fin de la rencontre | | | Direction |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|---|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|-----------|--|--|---|--|----------------------------|---|------|-------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Modélisation des réponses attendues | 2019-2022 | Primaire | Toute l'année | Aux deux semaines | En classe | Titulaires | | | Évaluations formatives | Novembre | Février | Juin | Titulaires |
| Accompagnement pour l'enseignement explicite des stratégies de lecture et métacognition. | 2019-2020 | Primaire | Hiver 2020 | 2 rencontres | École | Titulaires, orthopédagogues Conseiller pédagogique | Programme ADEL Le grand livre des stratégies de lecture | 1 200\$ (libération des enseignants) | Présence aux rencontres et implication | | À la fin de chaque rencontre Hiver | | Direction |
| Enseignement explicite des stratégies de lecture et métacognition. | 2019-2022 | Primaire | À partir de février 2019 | Lors des périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture | En classe | Titulaires et orthopédagogues | Programme ADEL Le grand livre des stratégies de lecture | 100\$ (achat de matériel) | Tests de pistage | automne | Hiver | | Titulaires |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| Orientation | Augmenter les compétences en lecture. | | | | | Orientation ou objectif : |
|---|--|--|--------------------|------------|---|---------------------------|
| Objectif | INDICATEUR(S) | Situation initiale | Année de référence | Cible 2022 | | |
| D'ici juin 2022, diminuer la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture en 2 ^e et en 3 ^e année. | Pourcentage des garçons en échec ou dont la réussite est à risque à la 3 ^e étape. | Proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en lecture 2e année 16 % 3e année 23 % | Juin 2018 | 8 % | Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel. | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|---|-----------|-------------------------------|--|-------------|----------------------|-------------------------|-------|-----------|-------------------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Améliorer la fluidité en lecture | 2019-2022 | Primaire | Toute l'année | 1 ^{er} cycle : 3 à 5 fois par semaine 2 ^e et 3 ^e cycle : Ponctuellement Pour les élèves ciblés | En classe | Titulaires et orthopédagogues | Épreuve de fluidité en lecture CS des Bois Francs | 0\$ | Lecture chronométrée | Automne | Hiver | Printemps | Titulaires et orthopédagogues |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|---|------------------------------------|---|---------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|---------|------|-----------------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Réviser la planification des stratégies de lecture et de métacognition | 2019- 2020 | Primaire | Printemps 2020 | I fois | école | Titulaires et orthopédagogues | Programme ADEL Le grand livre des stratégies de lecture | 0\$ | Document officiel de planification graduée | À la fin de la rencontre | | | Titulaires Direction |
| Mettre en place les entretiens de lecture | 2020- 2021 | 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année | Toute l'année | Hebdomadaire | En classe | Titulaires et orthopédagogues | | 2 000\$/an (Soutien en classe) | Grille d'observations | Novembre | Février | Juin | Titulaires Direction |
| Mettre en place les entretiens de lecture | 2021- 2022 | 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année | Toute l'année | Hebdomadaire | En classe | Titulaires et orthopédagogues | | 2 000\$/an (Soutien en classe) | Grille d'observations | Novembre | Février | Juin | Titulaires Direction |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| Orientation | Accroître le lien d'attachement des élèves envers tous les adultes de l'école ainsi que leur sentiment d'appartenance. | | | | | Orientation ou objectif : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire |
| Objectif | D'ici juin 2022, augmenter le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves avec les adultes de l'école. | INDICATEUR(S) Résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3e cycle au sondage sur les relations entre élèves et le personnel de l'école. | Situation initiale -Chaque année, je développe des relations positives avec les enseignants et les autres adultes de l'école : 8,87; -À l'école, les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales : 8,37. | Année de référence Décembre 2017 | Cible 2022 9,0 et 8,5 | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | Responsable |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|-------|----------------------|-------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | |
| Marche de la rentrée | 2019-2020 | Primaire | 60 minutes | 1 fois | école | Personnel de l'école | Accessoires thématiques | 40\$ (achat d'accessoires) | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | Juin | Équipe école |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|-------|-------------|---------------------------|--|--|----------------------------|--|------|--|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Maximiser la présence des élèves avec leur éducatrice par des remplacements en classe, selon la séquence des suppléances CSP | 2019-2022 | Tous | À l'année | Selon les besoins | école | Éducatrices | | | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | | | Juin | Direction Secrétaire Éducatrices |
| Mettre les place des activités Animatous | 2019-2020 | Tous | année | 5 fois | école | Enseignants | Accessoires ou collations | 400\$ (achat de matériel ou collations) | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | | | Juin | Comité |
| Offrir des évènements ponctuels (Carnaval d'hiver, tournois sportifs, ski au 3e cycle, Kermesse de fin d'année, sortie à vélo, parade de l'Halloween) | 2019-2022 | Tous ou selon les évènements | année | | école | Enseignants | Accessoires ou collations | 400\$ (achat de matériel ou collations) | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | | | Juin | Enseignants Direction |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|----------------------------------|---------------------|--------------|---|----------------------------|--|------|----------------------------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Mise en place du programme À l'école on bouge | 2019-2022 | Tous | année | régulièrement | école | Enseignants Éducatrices | Matériel sportif | Mesure 15023 | Bilan de fin d'année de la Mesure 15023 | | | Juin | Enseignant éducation physique |
| Mettre en place des ateliers multi-âge au service de garde | 2019-2022 | Élèves au service de garde | année | 3 fois par semaine | gymnase | Équipe du service de garde | Matériel divers | | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | | | Juin | Éducatrices |
| Ajout d'activités sportives organisées au service de garde | 2019-2022 | Élèves au service de garde | année | 20 minutes par semaine | école | Équipe du service de garde | Matériel divers | | Sondage annuel sur la perception de l'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles | | | Juin | Éducatrices |

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Orientation | Amener les élèves à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages. | | | | | Orientation ou objectif : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel. |
| Objectif | D'ici juin 2022, diminuer le nombre d'élèves à risque (élèves ayant moins de 70%) en écriture de la 3 ^e à la 6 ^e année. | INDICATEUR(S) Nombre d'élèves à risque au 3 ^e bulletin en écriture en 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année | Situation initiale 15 élèves à risque | Année de référence Juin 2018 | Cible 2022 12 élèves à risque | |

PLAN D'ACTION

| IDENTIFICATION DES ACTIONS | Année de mise en œuvre | Groupe d'élèves visés | Mise en œuvre de l'action | | | Ressources | | | Mode d'évaluation | Suivi (dates ou étapes) | | | Responsable |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|--|-----------|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|-------------------------|---------|------|-------------|
| | | | Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | | | | | |
| Rétroactions précises et fréquentes | 2019-2022 | Primaire | Année | Lors des périodes consacrées à l'apprentissage de l'écriture | En classe | Titulaires et orthopédagogues | Ateliers d'écriture (1 ^{re} à la 3 ^e année) | 500\$ (libération) | Évaluation formative | Novembre | Février | Juin | Titulaires |
| Accompagnement pour l'enseignement explicite des stratégies rédactionnelles et métacognitives | 2021-2022 | Primaire | Hiver 2022 | 2 rencontres | école | CP | | 1 200\$ | Présence aux rencontres | | | | Direction |